

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2. Авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Обоснование выбора УМК.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Учебник: 3 класс. – М.: Прсвещений, - 2011**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, - 2014**

Цели изучения курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Технология является комплексным и интегративным учебным предметом.

В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (Преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

Используемые технологии: технология «Обучение в сотрудничестве»; здоровьесберегающие технологии обучения; исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая,

Средства обучения: авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, мультимедийное оборудование.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для проведения 34 уроков в течение учебного года (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Содержание программы соответствует авторской программе Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративноприкладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства;

- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- Учащийся будет уметь:
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1 час)						
1		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Планировать последовательность изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и	Применять правила работы с учебником, рабочей тетрадью; рационально организовать рабочее место, проявлять культуру	Понимать важность созидательности и человека; определять	Учебник, тетрадь

			технологической карты; знать и объяснять содержание понятий «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод»; уметь составлять маршрутную карту города	труда; соблюдать правила безопасной работы с любыми инструментами, в том числе с письменными и чертёжными принадлежностями; сравнивать объекты, делать выводы на основе имеющейся информации	стоимость изделия, проявлять бережное отношение к результатам труда человека	
Человек и земля (21 час)						
2		Архитектура.	Освоить понятия «архитектура», «каркас», «городские постройки», «архитектурный стиль»; освоить правила чтения технического чертежа на основе понятий «чертёж», «масштаб», «линии чертежа» и научиться выполнять чертёж в заданном масштабе; закрепить умение работать с чертежными инструментами, с бумагой и картоном	Рационально организовать рабочее место; планировать работу с текстовым и слайдовым планами; оценивать качество выполненного изделия в соответствии с имеющимися критериями	Формировать профессиональную мобильность на основе знакомства с миром профессий; при работе в парах и в группах обсуждать проблемы, приходить к общему мнению	Учебник, тетрадь
3		Городские постройки.	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями; знать конструкцию телевизионных передач; владеть навыком выполнения технического рисунка; знать свойства проволоки и владеть приёмами работы	Проводить простейшие исследования материалов и делать выводы об их свойствах; сравнить устройство новых инструментов (кусачек, плоскогубцев) с уже известными инструментами и приёмы работы	Проявлять уважение к историческому архитектурному унаследию своего города; уважать отечественных изобретателей и	Учебник, тетрадь

			специальным инструментом		конструкторов; работать в команде – оказывать взаимопомощь, совместно анализировать возникшие трудности и проблемы, предлагать пути их решения	
4		Парк.	Понимать значение слов «лесопарк», «садово-парковое искусство»; знать названия профессий, связанных с уходом за растениями в городских условиях (ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник), и инструментов, необходимых для ухода за садово-парковым хозяйством; сочетать различные виды материалов при составлении объёмной композиции (макета городского парка)	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, основываясь на материалах учебника и собственных наблюдениях; взаимодействовать в группе – распределять обязанности, отвечать за результат своей и общей работы	Понимать важность сохранения природы и её влияния на наше здоровье; развивать фантазию и творческие способности; проявлять коммуникативные навыки	Учебник, тетрадь
5		Проект «Детская площадка».	Самостоятельно составлять план и работать над изделием в мини-группах; создавать объёмную композицию из бумаги	Проявлять первичные навыки проектной деятельности: применять на практике алгоритм работы, определять этапы проекта, работать в команде,	Уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности;	Учебник, тетрадь

				распределять обязанности, проводить оценку этапов и корректировать свою деятельность, самостоятельно проводить презентацию проекта; ставить чёткую цель и достигать её	находить свои ошибки и работать над их исправлением	
6		Проект «Детская площадка».	Самостоятельно составлять план и работать над изделием в мини-группах; создавать объёмную композицию из бумаги	Проявлять первичные навыки проектной деятельности: применять на практике алгоритм работы, определять этапы проекта, работать в команде, распределять обязанности, проводить оценку этапов и корректировать свою деятельность, самостоятельно проводить презентацию проекта;	Уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; выступать перед аудиторией; выслушивать критические замечания и правильно к ним относиться; высказывать своё мнение в корректной форме	Учебник, тетрадь
7		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1 «Коллекция тканей».	Выполнять по алгоритму строчки стебельчатых и петельчатых стежков; соблюдать в практической работе правила работы иглой, ножницами; различать основные профессии в сфере швейного производства	Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; проявлять	Учебник, тетрадь

				процесс выполнения изделия; использовать дополнительные источники информации по изучаемой теме; сравнить и анализировать предложенные образцы	интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания	
8		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Различать виды аппликации, определять материалы и инструменты, осваивать алгоритм выполнения аппликации из ткани; использовать для соединения деталей строчки прямых и петельных стежков; работать иглой, ножницами, знать виды ручных швов	Сравнить технологию выполнения аппликации при использовании разных материалов; самостоятельно проводить анализ изделий, определять или дополнять последовательность их выполнения; осуществлять контроль и рефлекссию своих действий	Проявлять интерес к исследовательской деятельности; использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания; развивать фантазию и творческие способности	Учебник, тетрадь
9		Изготовление тканей.	Соблюдать алгоритм выполнения процесса ткачества; распознавать по характерным признакам виды тканей и волокон; выполнять разметку по линейке, правильно работать шилом; создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, цвет основы и	Самостоятельно проводить анализ изделий, определять или дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники информации для расширения представлений об изучаемом технологическом процессе;	С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; развивать фантазию и творческие	Учебник, тетрадь

			утка, выполнять ткачество по плану	проводить простейшие исследования: анализировать, сравнить образцы, делать выводы	способности	
10		Вязание.	Осваивать приёмы вязания крючком; использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель; знать виды ниток; анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветного решения композиции	Находить и отбирать информацию на заданную тему (вязание); использовать дополнительные источники информации для решения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; использовать для самообслуживания навыки, полученные на уроке	Учебник, тетрадь
11		Одежда для карнавала.	Знать способы создания карнавальных костюмов из подручных средств, технологию крахмаления тканей; совершенствовать навык работы с выкройками; выполнять деталь одежды – кулиску; соблюдать в практической работе правила работы иглой, ножницами	Самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; использовать дополнительные источники информации для расширения представлений	С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; бережно относиться к предметам одежды, развивать экологическую	Учебник, тетрадь

				по теме и собственного кругозора	и экономическую культуру; использовать для самообслуживания навыки, полученные на уроке	
12		Бисероплетение. Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод».	Распознавать виды бисера, знать виды изделий из бисера, инструменты и материалы, необходимые для бисероплетения; соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами; владеть приёмами выполнения изделия из бисера на леске и нитке; уметь работать с леской; соблюдать правила безопасности в практической работе иглой, ножницами	Соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования во время любой работы; осваивать элементы исследовательской деятельности в процессе сравнения материалов: лески, проволоки, нитки; сравнить однотипные изделия, изготовленные из разных материалов; делать презентацию готового изделия и оценивать результаты выполнения проектов	Проявлять усидчивость и терпение в процессе работы над изделием; стремиться к объективной самооценке; понимать важность соблюдения правил техники безопасности и санитарной гигиены для сохранения собственного здоровья	Учебник, тетрадь
13		«Кафе». Практическая работа №3 «Тест «Кухонные принадлежности».	Соблюдать правила проведения в кафе и знать профессии людей, работающих в кафе; понимать значение слов «рецепт», «меню», «порция» и владеть способами	Самостоятельно проводить анализ изделий, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; рационально	Понимать значение пищи в жизни человека; соблюдать правила этикета в	Учебник, тетрадь

			определения массы продуктов при помощи таблицы мер веса продуктов и мерок; закреплять навыки работы с бумагой и клеем; осваивать и использовать способы экономического расходования материалов	распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	общении с людьми	
14		Фруктовый завтрак. Практическая работа №4 «Таблица «Стоимость завтрака».	Осмысленно употреблять в речи понятия «рецепт», «ингредиенты», «стоимость»; анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления; знать кухонные приспособления; соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи	Самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; распределять обязанности во время работы в команде	Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; использовать для самообслуживания навыки, полученные на уроке	Учебник, тетрадь
15		Колпачок-цыплёнок.	Выполнять разметку деталей изделия по линейке, самостоятельно осуществлять раскрой деталей; использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия; знать основные профессии в сфере швейного производства	Анализировать план работы по изготовлению изделия и на его основе заполнять технологическую карту; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;	Учебник, тетрадь

					использовать для самообслуживания навыки, полученные на уроке	
16		Бутерброды.	Анализировать рецепты закусок, выделять ингредиенты, назвать необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления; работать ножом; готовить простые бутерброды по предложенному рецепту	Анализировать полученную информацию, систематизировать и классифицировать объекты, делать выводы	С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; использовать для самообслуживания навыки, полученные на уроке	Учебник, тетрадь
17		Салфетница.	Владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; осваивать приёмы раскроя деталей на листе, сложенном гармошкой, с использованием орнаментальной симметрии; уметь сервировать стол; складывать салфетки в технике оригами	Самостоятельно проводить анализ изделий, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; претворять свой замысел в практической работе, объяснять свой замысел при презентации изделия; рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	Понимать значение этикета в жизни человека; стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей; делать объективный анализ	Учебник, тетрадь

					выполненной работы на каждом этапе	
18		Магазин подарков.	Уметь отличать слоёное тесто от пластилина и глины; применять новый способ окраски солёного теста; самостоятельно замешивать слоёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; выполнять брелок из слоёного теста; свободно оперировать в речи понятиями «подарок», «магазин», «товаровед», «бухгалтер», «продавец», «консультировать», «оформитель витрин», «витрина»	Определять место приобретения различных подарков и обосновать своё мнение; определять назначение этикетки и обосновать своё мнение; рассказывать о товаре, используя данные этикетки; выполнять учебное задание, используя план	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание выбирать и дарить подарок, который приносит радость	Учебник, тетрадь
19		Золотистая соломка.	Обрабатывать соломку холодным способом; развивать навыки работы резакон и ножницами; составлять несложную аппликацию по образцу; владеть понятиями «соломка», «междуузлие», «эластичный»	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения под руководством учителя; владеть элементарными приёмами самоконтроля и самооценки	Проявлять интерес к предмету «Технология»; воспитывать в себе культуру труда; понимать значимость организации рабочего места; проявлять бережное и экономическое	Учебник, тетрадь

					отношение к используемому материалу	
20		Упаковка подарков.	Упаковывать подарок с учётом его формы и назначения; находить цветное решение для оформления подарка; выполнять изделие «Упаковка подарков»; осмысленно употреблять в речи понятия «упаковка», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность»	Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; составлять план работы; выполнять взаимопроверку учебного задания; использовать новые понятия в активном словаре; владеть элементарными приёмами самоконтроля	Проявлять интерес к процессу оформления подарков; воспитывать в себе культуру оформления подарка; стремиться к формированию умения дарить и получать подарки	Учебник, тетрадь
21		Автомастерская.	Научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель; сконструировать фургон «Мороженое»; усвоить понятия «пассажирский транспорт», «двигатель», «экипаж», «упряжка», «конструкция», «объёмная фигура», «грань», «инженер-конструктор», «автослесарь»	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания; использовать новые понятия в активном словаре; определять вид геометрического тела по количеству граней; представлять результат своей деятельности	Проявлять интерес к истории появления автомобиля; проявлять позитивное отношение к процессу конструирования изделий; осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы	Учебник, тетрадь

22		Грузовик. Практическая работа №5 «Человек и земля».	Составлять план сборки изделия на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над ним; определять необходимое количество деталей и виды их соединений; использовать в речи понятия «подвижное соединение», «неподвижное соединение»	Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; выполнять взаимопроверку учебного задания; распределять работу в группе; представлять результат своей деятельности	Проявлять интерес к истории появления конструктора; проявлять позитивное отношение к процессу конструирования изделий; осознавать собственные достижения при освоении темы	Учебник, тетрадь
Человек и вода (4 ч)						
23		Мосты.	Знать конструкцию мостов разных видов; владеть на практическом уровне новым видом соединения материалов – натягиванием нитей; выполнять проект висячего моста; использовать в речи понятия «мост», «путепровод», «виадук», «балочный мост», «висячий мост», «несущая конструкция», «вантовый мост», «арочный мост», «понтонный мост»	Выполнять задание в соответствии с планом; работать в команде; адекватно оценивать результат своей учебной деятельности	Проявлять интерес к теме «Человек и вода»; бережно относиться к воде; объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности	Учебник, тетрадь
24		Водный транспорт.	Различать виды судов; владеть навыками работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с	Рассказывать о видах водного транспорта; выполнять работу по самостоятельно	Проявлять интерес к выполнению макета яхты; с	Учебник, тетрадь

			<p>конструктором; конструировать макет яхты; осознанно использовать в речи понятия «верфь», «баржа», «кораблестроитель»</p>	<p>составленной технологической карте; адекватно оценивать результат своей учебной деятельности</p>	<p>уважением относиться к профессиональной деятельности людей на водном транспорте; понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности</p>	
25		<p>Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа №6 «Мягкая игрушка».</p>	<p>Знать классификацию мягких игрушек; соблюдать правила и последовательность работы над мягкой игрушкой; создавать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки из бросового материала; понимать значение слова «океанариум»</p>	<p>Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; закрепить навыки работы в команде; адекватно оценивать результат учебной деятельности; проявлять взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом</p>	<p>Проявлять интерес к конструкторской деятельности; стремиться к творческому труду</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>
26		<p>Фонтаны. Практическая работа №7 «Человек и вода».</p>	<p>Различать виды фонтанов; применять правила работы с пластичными материалами; выполнять изделие «Фонтан»; знать понятия «фонтан», «декоративный водоём»</p>	<p>Выполнять задание в соответствии с планом; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; использовать знаково-символические средства для поиска и представления информации</p>	<p>Проявлять интерес к устройству и назначению фонтанов; бережно относиться к воде</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>

Человек и воздух(3 ч)						
27		Зоопарк. Практическая работа №8 «Тест «Условные обозначения техники оригами».	Понимать условные обозначения техники оригами; складывать фигурки оригами по схеме; выполнять изделие «Птицы»; знать понятия «оригами», «бионика», классическое оригами», «модульное оригами», «мокрое складывание»	Выполнять задание в соответствии с планом; использовать знаково-символические средства поиска и представления информации; адекватно оценивать результат учебной деятельности	Проявлять интерес к изделиям, выполненным в технике оригами; проявлять интерес к способам передвижения по воздуху	Учебник, тетрадь
28		Вертолётная площадка.	Конструировать изделия из разных материалов; уметь конструировать вертолёт «Муха»; знать понятия «вертолёт», «лопасть»	Выполнять задание в соответствии с планом; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев	Проявлять интерес к конструированию летательных моделей; иметь представление о многообразии профессий и их взаимосвязи при создании материальных ценностей	Учебник, тетрадь
29		Воздушный шар. Практическая работа №9 «Человек и воздух».	Применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнять изделие «Воздушный шар»; знать понятия «папье-маше», «муляж», «тиснение»	Выполнять задание в соответствии с планом; выделять нужную информацию из текста; составлять алгоритм деятельности; адекватно оценивать результат учебной деятельности	Проявлять интерес к созданию изделий из папье-маше	Учебник, тетрадь
Человек и информация(5 ч)						
30		Переплётная мастерская.	Освоить простой вид	Выполнять учебное	Проявлять	Учебник,

			переплёт; научиться подбирать материалы для его выполнения; усвоить понятия «переплёт», «переплётчик»	задание, используя план, алгоритм; формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебной деятельности	интерес к истории книгопечатания; бережно относиться к книге; с уважением относиться к профессиональной деятельности человека	тетрадь
31		Почта.	Знать виды почтовых отправлений; уметь заполнять бланк телеграммы; понимать значение слов «бланк», «корреспонденция», «почтальон», «почтовый служащий»	Определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; кратко излагать информацию	Проявлять интерес к изучению темы; с уважением относиться к профессиональной деятельности человека	Учебник, тетрадь
32		Кукольный театр.	Закрепить навыки шитья; сшить пальчиковую куклу; усвоить понятия «театр», «театр кукол», «программа», «кукольник», «художник», «декоратор», «кукловод»	Осуществлять проектную деятельность; работать в команде	Проявлять интерес к театру; проявлять чувство ответственности и при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности	Учебник, тетрадь

33		Проект «Готовим спектакль»	Закрепить навыки шитья; сшить пальчиковую куклу; усвоить понятия «театр», «театр кукол», «программа», «кукольник», «художник», «декоратор», «кукловод»	Осуществлять проектную деятельность; работать в команде	Проявлять интерес к театру; проявлять чувство ответственности и при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности	Учебник, тетрадь
34		Афиша.	Выполнить афишу или программу к спектаклю «Красная Шапочка»; осмысленно употреблять в речи понятия «афиша», «панель инструментов», «текстовый редактор»	Осуществлять проектную деятельность; осваивать навыки работы на компьютере: набор текста, сохранение, формирование и распечатывание документа	Проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками; проявлять ответственность при выполнении учебного задания	Учебник, тетрадь